

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Факультет економіки та екології моря

Кафедра менеджменту



ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної
роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ПРАКТИКУМ З ІНШОМОВНОГО НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ

Practical Course in Scientific Communication in a Foreign Language

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

тип дисципліни *обов'язкова*

мова викладання *українська*

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» є однією зі складових комплексної підготовки фахівців галузі знань D Бізнес, адміністрування та право; спеціальності D3 Менеджмент, освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти».

«23» серпня 2025 року. 24 с.

Розробник: Міняйлова А.В., кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедри сучасних мов НУК; Бойко Л.М., кандидат філол. наук, доцент, доцент кафедри суспільних наук

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» узгоджено з гарантом освітньо-професійної програми

Гарант освітньо-професійної програми «Управління закладами освіти»

кандидат політичних наук, доцент

Ольга КРАВЧУК

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» розглянуто на засіданні кафедри менеджменту

Протокол № 1 від « 26 » 08 2025 року

Завідувач кафедри менеджменту,
кандидат економічних наук, доцент

Ігор СІРЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» розглянуто Радою факультету економіки та екології моря
Протокол №16 від « 12 » 09 2025 р.

Голова Ради ФЕМ кандидат економічних наук, доцент

Вячеслав ІВАТА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

кандидат технічних наук, професор НУК

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «24 » 09 2025 р.

Голова НМР НУК

кандидат технічних наук, доцент

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

©Міняйлова А.В., Бойко Л.М.. 2025

Зміст

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни	6
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	7
3. Передумови для вивчення дисципліни	7
4. Очікувані результати навчання	7
5. Програма навчальної дисципліни.....	8
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	13
7. Форми поточного та підсумкового контролю	14
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	17
9. Засоби навчання.....	19
10. Рекомендована література.....	20

Вступ

Анотація

Іншомовна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності й важливою передумовою академічної та професійної мобільності студентів. Програма дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» розрахована на студентів, які раніше вивчали мову та досягли рівня B2 відповідно до дескрипторів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти. Програма передбачає комплексне навчання англійської мови в усіх її аспектах в рамках компетентнісного підходу, розвиток навичок критичного мислення, проведення наукових досліджень та ведення наукової комунікації іноземною мовою.

Курс «Практикум з іншомовного наукового спілкування» носить міждисциплінарний характер, використовує методи предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL), сучасні технології навчання міжкультурної комунікації та є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу із дисциплінами фахової підготовки студентів.

Ключові слова: презентація, наукове дослідження, академічне есе, наукова стаття, заклад академічної освіти, конференція, наукова індексація, критичне мислення, наукова комунікація, аутентичний контент.

Abstract

Foreign language training is considered to be an integral component of formation of professional competence and an important prerequisite for academic and professional mobility of the students. The program of Practical Course in Scientific Communication in a Foreign Language at B2 level is designed for the students who have previously studied the language and have reached level B1 according to the descriptors defined in the Common European Framework of Reference for Languages.

The program provides comprehensive training of the Practical Course in Scientific Communication in a Foreign Language in all its aspects within the

competence-based approach, developing critical thinking, scientific research and scientific communication skills in a foreign language.

It is a cross-disciplinary course that is characterized by applying the methodology of CLIL (Content and Language Integrated Learning), simulation of communicative tasks required by the target situation, and, thus, is one of the ways in bridging the gap between the language and content specific instruction.

Keywords: presentation, scientific research, academic essay, scientific paper, academic institution, conference, scientific indexing, critical thinking, scientific communication, authentic content.

1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1.1.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Дистанційна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: D "Бізнес, адміністрування, право"	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		5-й	-
Електронна адреса РПНД на сайті Університету: http://kb.nuos.edu.ua/Licensing%20and%20accreditation%20specialties/2025%20Organizational%20Management%20and%20Administration_m.html	Спеціальність D3 "Менеджмент" Освітня програма «Управління закладами освіти»	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (не заплановано)		9-й	-
Загальна кількість годин – 90		Лекцій	
		- год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	- год.
		Лабораторні	
	- год.	- год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4.	Освітній рівень: <i>другий (магістерський)</i>	Самостійна робота	
		60 год.	- год.
		Індивідуальні завдання: - год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань D «Бізнес, адміністрування, право» спеціальності D3 Менеджмент освітньої програми (ОП) «Управління закладами освіти». Для зазначеної ОП дисципліна є обов'язковою.

Метою вивчення дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей**:

1) інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог

2) загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

3) спеціальні (фахові) компетентності:

СК 3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення дисципліни є попереднє вивчення англійської мови на рівні B1 відповідно до дескрипторів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. At academic institutions

Тема 1. Applications and application forms.[1] p.28-29.

Тема 2. Academic courses. [1] p. 48-49.

Тема 3. Study habits and skills.[1] p.52-54

Тема 4. Online learning. Participating in the scientific conferences.[1] p.50-52, [3] p.10-21

Змістовий модуль 2. Dealing with information

Тема 5. Ways of talking about sources, facts, evidence and data. Numbers and statistics in research. [1] p.64-77

Тема 6. Image, impact and making an expression. Graphs and diagrams. [1] p.78-80

Тема 7. Using visual aids: general principles. Talking about the content of visual aids. [2] p. 51-54, [3], p.112-117

Тема 8. Analysis of results [3] p.142-145. Opinions and data. [1] p. 70-73

Змістовий модуль 3. Making presentations. Research papers

Тема 9. Presentation technique and preparation. Presenting an argument.

Presentation structure.[2] p.43-44; 47-48; 64-65, [3] p.107-111

Тема 10. Writing and speaking for specific audiences. Giving oral presentations.

Diploma paper presentation.[2] p.46-47,72-74; [3], p.117-123

Тема 11. Types of research papers. International scientific indexing.[1] p.43-44, 46-48, [3] p. 35-38

Тема 12. Methods of scientific research. [1] p. 56-63. Structuring your scientific paper. [1] p.88-90; [3], p.142-154

Тема 13. Terminology glossary. Working with academic vocabulary [1] p.12-26; 28-42

Тема 14. Academic essays. [2] p.66-67

Тема 15. Submitting research papers.[1] p.90-92, [3] p.46-50

5.1 Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 5.1.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Дистанційна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	практ	лаб	с.р.		лек	практ	лаб	с.р.
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. At academic institutions										
Тема 1. Applications and application forms.	3	-	2	-	1					
Тема 2. Academic courses.	4	-	2	-	2					
Тема 3. Study habits and skills.	4	-	2	-	2					
Тема 4. Online learning. Participating in the scientific conferences.	4	-	2	-	2					
Разом за змістовим модулем 1	15	-	8	-	7					
Змістовий модуль 2. Dealing with information										
Тема 5. Ways of talking about sources, facts, evidence and data. Numbers and statistics in research.	7	-	2	-	5					
Тема 6. Image, impact and making	7	-	2	-	5					

an expression. Graphs and diagrams.									
Тема 7. Using visual aids: general principles. Talking about the content of visual aids.	8	-	2	-	6				
Тема 8. Analysis of results. Opinions and data.	8	-	2	-	6				
Разом за змістовим модулем 2	30	-	8	-	22				
Змістовий модуль 3. Making presentations. Research papers									
Тема 9. Presentation technique and preparation. Presenting an argument. Presentation structure.	7	-	2	-	5				
Тема 10. Writing and speaking for specific audiences. Giving oral presentations. Diploma paper presentation.	7	-	2	-	5				
Тема 11. Types of research papers. International scientific indexing.	7	-	2	-	5				
Тема 12. Methods of scientific research. Structuring your scientific paper.	6	-	2	-	4				
Тема 13. Terminology glossary. Working with academic vocabulary	6	-	2	-	4				
Тема 14. Academic essays.	6	-	2	-	4				
Тема 15. Submitting research papers.	6	-	2	-	4				
Разом за змістовим модулем 3	45	-	14	-	31				
Усього годин	90	-	30	-	60				

Теми лабораторних занять

Не заплановані.

5.2 Теми практичних занять

Таблиця 5.2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Дистанційна форма	Заочна форма
1	Applications and application forms.	2	

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Дистанційна форма	Заочна форма
2	Academic courses.	2	
3	Study habits and skills.	2	
4	Online learning. Participating in the scientific conferences.	2	
5	Ways of talking about sources, facts, evidence and data. Numbers and statistics in research.	2	
6	Image, impact and making an expression. Graphs and diagrams.	2	
7	Using visual aids: general principles. Talking about the content of visual aids.	2	
8	Analysis of results. Opinions and data.	2	
9	Presentation technique and preparation. Presenting an argument. Presentation structure.	2	
10	Writing and speaking for specific audiences. Giving oral presentations. Diploma paper presentation.	2	
11	Types of research papers. International scientific indexing.	2	
12	Methods of scientific research. Structuring your scientific paper.	2	
13	Terminology glossary. Working with academic vocabulary	2	
14	Academic essays.	2	
15	Submitting research papers.	2	
	Разом	30	

5.3 Самостійна робота

Таблиця 5.3

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Дистанційна форма	Заочна форма
1	Написання заявки. Заповнення форм заявок	0,5	
2	Опанування мистецтва навчання. Академічні дисципліни та	0,5	

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Дистанційна форма	Заочна форма
	галузі навчання.		
3	Методи та практики навчання для ефективноі академічної успішності	0,5	
4	Ефективні стратегії онлайн навчання	0,5	
5	Чисельний аналіз в академічних дослідженнях	0,5	
6	Графічне представлення інформації	0,5	
7	Вербальна презентація візуального контенту	0,5	
8	Оцінка результатів досліджень: суб'єктивна інтерпретація та об'єктивні докази	0,5	
9	Підготовка академічних презентацій: планування матеріалу та переконливої аргументації презентації	0,5	
10	Навички подання презентацій. Академічна ораторська майстерність	0,5	
11	Класифікація наукових статей. Міжнародні академічні індекси	1	
12	Методи наукових досліджень. Структурна організація академічних праць	1	
13	Підвищення рівня володіння академічною мовою. Термінологія	1	
14	Наукові праці (рукописи)	1	
15	Подання академічних рукописів	1	
	Разом	10	

5.4 Розподіл годин самостійної роботи

Таблиця 5.4

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Дистанційна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	20	
2	Підготовка до поточного модульного контролю	10	

3	Опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення	10	
4	Підготовка до підсумкового контролю / Виконання контрольної роботи	20	
Разом		60	

Індивідуальне науково-дослідне завдання не заплановано.

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;
- дискусія – обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- вправа – планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;
- практична робота – метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків.

Методи контролю і самоконтролю:

- фронтальне опитування;
- контрольні роботи.

Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод – повідомлення готової інформації різними засобами (словесними, наочними, практичними) та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації здобувачами;
- репродуктивний метод – відтворення здобувачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом;
- частково-пошуковий – метод, за якого певні елементи знань повідомляє викладач, а частину здобувачі здобувають самостійно, відповідаючи на поставлені запитання чи розв'язуючи проблемні завдання;
- дослідницький–творчезастосуваннязнань,оволодінняметодаминаукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку.

Засобами діагностики результатів навчання та методами їх демонстрування є:

- модульна контрольна робота;
- комплексна контрольна робота;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань (олімпіада з англійської мови, конкурс есе англійською мовою, конкурс перекладу з англійської мови, English Speaking Club, Movie Club).
- екзамен.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У поточних оцінках студент може набрати від 0

балів до 60 балів. Під компонентом поточних оцінок розуміються оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Кількість балів, яка відводиться для підсумкового контролю в загальній системі оцінок – 40 балів. Право скласти підсумковий контроль надається студенту, якій з урахуванням максимальних балів поточних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою поточних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань самостійної роботи.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що відображається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Таблиця 7.1

Результати поточного контролю знань

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Дистанційна форма	Заочна форма
Робота на практичних заняттях	12×2 бали =24 бали	
Модульна контрольна робота	3×12 балів= 36 балів	
Контрольна робота	-	
Контроль аудіювання	-	
Контроль володіння лексичним матеріалом	-	
Всього	60 балів	

**Узагальнюючі результати поточного та підсумкового контролю знань
(залік)**

Змістовий модуль		Дистанційна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Робота на практичному занятті	2		
	T2	Робота на практичному занятті	2		
	T3	Робота на практичному занятті	2		
	T4	Модульна контрольна робота	12		
ЗМ2	T5	Робота на практичному занятті	2		
	T6	Робота на практичному занятті	2	–	–
	T7	Робота на практичному занятті	2	–	–
	T8	Модульна контрольна робота	12	–	–
ЗМ3	T9	Робота на практичному занятті	2		
	T10	Робота на практичному занятті	2	–	–
	T11	Робота на практичному занятті	2	–	–
	T12	Робота на практичному занятті	2	–	–
	T13	Робота на практичному занятті	2	–	–
	T14	Робота на практичному занятті	2	–	–
	T15	Модульна контрольна робота	12		
			60		
Підсумковий контроль					
		Контроль говоріння	10		
		Контроль володіння лексичним матеріалом	10		
		Контроль аудіювання	8		
		Підсумкова контрольна робота (модуль 1)	12		
			40		
Всього			100		

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Таблиця 8.1

Робота на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Студент виконав домашнє завдання в повному обсязі, активно працює на занятті, комплексно вирішує поставленні завдання, виявляє повне володіння лексичним та граматичним матеріалом згідно з програмою курсу, демонструє зразки ефективної комунікації, висловлюється повно та без помилок
1	Студент виконав домашнє завдання не в повному обсязі, працює на занятті неохоче, вирішує поставленні завдання частково, виявляє середній рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом згідно з програмою курсу, припускається помилок
0	Студент не виконав домашнє завдання і не працює на занятті

Контроль говоріння

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Студент уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами, уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не припускаючи при цьому фонематичних помилок
9	Студент уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, припускається 2-3 фонематичних помилок
8	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, припускається незначної кількості фонематичні помилки
7	Студент уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, уживаючи короткі репліки, уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, припускається 5-7 фонематичних помилок

6	Студент уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, але припускається до 8-10 фонематичних помилок
5	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно, припускається більш, ніж 10 фонематичних помилок
4	Студент уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи помилки при використанні лексичних одиниць.
3	Студент уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
2	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, припускається багатьох фонематичних помилок
1	Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не адекватно використовує їх у мовленні, припускається багатьох фонематичних помилок
0	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте неадекватно використовує їх у мовленні, припускається багатьох фонематичних помилок

Контроль володіння лексичним матеріалом

Студент виявляє знання лексичного матеріалу з теми, %	95-100	85-94	75-84	65-74	55-64	45-54	35-44	25-34	15-24	5-14	<5
Кількість балів	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Контроль аудіювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	Студент розуміє тривале мовлення у прискореному темпі, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації

7	Студент розуміє основний зміст мовлення у прискореному темпі, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
6	Студент розуміє тривале мовлення у середньому темпі, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
5	Студент розуміє основний зміст мовлення у середньому темпі, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
4	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
3	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
2	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
1	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
0	Студент не розпізнає на слух слова та словосполучення, які звучать у повільному темпі

Модульна контрольна робота

Кількість балів за 1 завдання (всього 6 завдань)	Критерії оцінювання
2	Завдання виконане у повному обсязі
1	Завдання виконане частково
0	Завдання не виконане
	<i>Модульна контрольна робота містить 6 завдань і оцінюється у 12 балів максимум (по 2 бали максимум за кожне виконане завдання).</i>

9. Засоби навчання

Технічні засоби навчання: лінгвістичні кабінети, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет.

При проведенні занять за дистанційною формою навчання використовуються дистанційні платформи й інформаційно-комунікаційні технології (Moodle, Google Classroom, DingTalk, ZOOM Cloud Meetings, Viber, WeChat, Telegram, соціальні мережі тощо).

10. Рекомендована література

Основна

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2016. 174 p.
2. Simon Sweeney. English for Business Communication. Cambridge University Press, 2015. 126 p.
3. English for Academics. Book 1. Cambridge University Press, 2014. 175 p.
4. English for Academics. Book 2. Cambridge University Press, 2015. 171 p.
5. Paterson K., Wedge, R. Oxford Grammar for EAP: English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford University Press, 2017. 224 p.
6. Bailey S. Academic Writing: A handbook for International Students. [4th ed.]. Routledge : Routledge Press, 2015. 283 p.
7. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Language Leader. Upper Intermediate. London : Pearson Education, 2021. 184 p.
8. Hewings M. Advanced Grammar in Use Fourth Edition with key and eBook. Cambridge University Press. 2023. 320 p.
9. Murphy R. English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5th Edition. Cambridge University Press, 2019. 394 p.
10. Lockwood R.B. Making Academic Presentations: What Every University Student Needs to Know. University of Michigan Press. 2023. 140 p.

Допоміжна

Dignen B. Fifty ways to improve your Presentation Skills in English /B. Dignen – Summertown Publishing, 2007. – 145 p.

Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. OUP, 2019. 56 p.
<https://elt.oup.com/student/practicegrammar/int/?cc=ua&selLanguage=uk>

English for Presentations - Useful Phrases and Vocabulary. – Available at:
<https://newmillenniumenglish.files.wordpress.com/2018/01/useful-phrases-presentations.pdf>

John M. Swales, Christine B. Feak. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. University of Michigan Press, 2019. 416 p.

Kenneth R., Raphaelson J. Writing that works: how to communicate effectively in business, e-mail, letters, memos, presentations, plans, reports, proposals, resumes, speech. 3 rd. ed. Harper Collins Publishers Inc., 2010. 141 p.

Presentation Skills. A Guide to Preparing Powerful Presentations
<https://carey.jhu.edu/sites/default/files/2023-02/presentation-skills-workbook.pdf>

Siddons S. The complete Presentation Skills Handbook, Rep.Press, 2008. 233 p.
<https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG001/Downloads/The%20Complete%20Presentation%20Skills%20Handbook.pdf>

Turabian K. L. A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (7th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press. 2010. URL:
<http://jcs.edu.au/wpcontent/uploads/2016/09/A-manual-for-writers-of-research-papers-theses-and-dissertations.pdf>.

Wallwork A. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. Springer Cham, 2024. 261 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-53171-2>

Wallwork A. Giving an Academic Presentation in English. Springer Cham, 2022. 238 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-95609-7>

Yachontona T.V. English Academic Writing. Львів.: Вид.центр ЛНУ ім. І.Франка, 2003. 220 p.

Інформаційні ресурси в Internet

Gillett A. Using English for Academic Purposes for Students in Higher Education.

URL: <https://www.uefap.org/writing/>

British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Merriam Webster Online. URL: <https://www.merriam-webster.com/>

Synonym Dictionary. URL: <https://www.thesaurus.com/>

Argumentative Essay. URL: <https://www.masterclass.com/articles/how-to-write-a-good-argumentative-essay>

Oxford Learner's Dictionary. URL: <https://www.Oxfordlearnersdictionaries.com/>

Grammar. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

Сайт НУК <http://www.nuos.edu.ua>

<https://classroom.google.com/u/0/c/ODA1NTM3MDI0NzM2>

Розробник:

к.філол.н., доцент



Л.М. Бойко

Додаток

Питання до заліку

1. What essential information should be included in a formal academic or job application form?
2. How can clarity and tone influence the effectiveness of an application?
3. What are the main components that define an academic course at the Master's level?
4. How does course structure support the development of independent research skills?
5. Which study strategies are most effective for postgraduate students?
6. How do time management and self-discipline contribute to academic success?
7. Which study strategies are most effective for postgraduate students?
8. How do time management and self-discipline contribute to academic success?
9. How should researchers integrate and reference sources and evidence in academic writing?
10. What are the correct ways of interpreting and presenting numerical data in research?
11. How can a presenter create a positive and professional image during an academic presentation?
12. What principles ensure clarity and accuracy when using graphs and diagrams?
13. What are the main criteria for selecting appropriate visual aids for a presentation?
14. How can a speaker effectively describe and comment on visual content during a presentation?
15. What methods are commonly used to analyze research results in academic studies?
16. How can a clear distinction be made between factual data and personal opinions?
17. What are the key stages in preparing an effective academic presentation?

18. How should an argument be logically structured and supported in oral communication?
19. How can academic content be adapted for different audiences?
20. What are the formal and stylistic requirements for a diploma paper presentation?
21. What distinguishes empirical research papers from theoretical or review articles?
22. What is the role of international scientific indexing in academic publishing?
23. What research methods are most commonly applied in academic studies?
24. How should a scientific paper be structured to meet international standards?
25. Why is consistent use of terminology important in academic writing?
26. What strategies can students use to expand and retain academic vocabulary?
27. What are the key features of a well-organized academic essay?
28. How can critical thinking be demonstrated in essay writing?
29. What are the formal requirements and ethical considerations in submitting a research paper?
30. How can authors respond effectively to reviewers' feedback and editorial comments?