

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Факультет економіки та екології моря

Кафедра менеджменту



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

PEDAGOGY OF HIGH SCHOOL

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський) тип</i>
дисципліни	<i>вибіркова</i>
мова викладання	<i>українська</i>

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є однією із складових комплексної підготовки фахівців *галузі знань*:

- С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»;

- D «Бізнес, адміністрування та право»;

- F «Інформаційні технології»;

- G «Інженерія, виробництво та будівництво»,

спеціальностей:

- C1 «Економіка та міжнародні економічні відносини»;

- D3 «Менеджмент»;

- D7 «Торгівля»;

- F6 «Інформаційні системи і технології»;

- G3 «Електрична інженерія»;

- G4 «Енерговиробництво»;

- G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»;

- G8 «Матеріалознавство»;

- G11 «Машинобудування»,

освітніх програм:

- «Економіка суб'єктів господарювання»;

- «Економічна аналітика природно-ресурсного потенціалу»;

- «Менеджмент організацій та адміністрування»;

- «Управління закладами освіти»;

- «Бізнес і приватне підприємництво»;

- «Інформаційні управляючі системи та технології»;

- «Експлуатація суднових автоматизованих систем»;

- «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод»;

- «Енергоефективність та оптимізація ресурсів в електроенергетиці»;

- «Енергетичний інжиніринг та енергоаудит»;

- «Теплоенергетика»;

- «Холодильні машини і установки та системи кондиціонування»;

- «Автоматизоване управління технологічними об'єктами та комплексами»;

- «Інтелектуальні морські робототехнічні комплекси»;

- «Автоматизоване управління судновими енергетичними установками»;
- «Інжиніринг зварювання та споріднених процесів»;
- «Суднокорпусобудування»;
- «Судноремонт та технічне обслуговування флоту»;
- «Яхти та судна для водного туризму»;
- «Суднові енергетичні установки та устаткування»;
- «Експлуатація, випробування та монтаж суднових енергетичних установок»;
- «Двигуни внутрішнього згоряння»;
- «Альтернативні та відновлювальні енергоустановки».

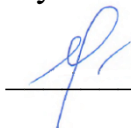
"25" серпня 2025 року. – 22 с.

Розробник: Літвінова М.Б., доктор пед. наук, канд. фіз.-мат. наук, професор,
професор кафедри інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін
ХННІ НУК

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»
розглянуто на засіданні кафедри менеджменту

Протокол № 1 від «26» 08 2025 року

Завідувач кафедри менеджменту,
кандидат економічних наук, доцент



Ігор СІРЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»
розглянуто Радою факультету економіки та екології моря

Протокол № 16 від «12» 09 2025 р.

Голова Ради ФЕМ кандидат економічних наук, доцент



Вячеслав ІВАТА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»
погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

кандидат технічних наук, професор НУК



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» затверджено
Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «24» 09 2025 р.

Голова НМР НУК

кандидат технічних наук, доцент



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	6
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	7
3. Передумови для вивчення дисципліни	7
4. Очікувані результати навчання	7
5. Програма навчальної дисциплін	8
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	14
7. Форми поточного та підсумкового контролю	14
8. Критерії оцінювання результатів навчання	18
9. Засоби навчання	18
10. Рекомендовані джерела інформації	18
Додаток	20

ВСТУП

Анотація

Сучасне суспільство знань потребує якісного розвитку наукових здобутків та впровадження їх у всіх напрямках свого розвитку, в тому числі і у вищій навчальній закладі. Будь-яка наука має користь тільки тоді, коли людина, що її опанувала, вміє використовувати отримані знання. І першочергово це залежить від якісної професійної підготовки фахівців у різних галузях знань, що також стосується і відомчих вищих навчальних закладах України. Дисципліна «Педагогіка вищої школи» допомагає зрозуміти систему, структуру вищої освіти, її зміст, основні принципи, закономірності. Вивчення дисципліни забезпечує поглиблення, розширення, інтеграцію знань з педагогіки вищої школи зі знаннями та навичками фахової освіти, формування педагогічної культури як складової частини високого рівня професіоналізму сучасного викладача-науковця

Програма передбачає комплексне застосування набутих компетенцій для викладання в закладах вищої освіти, всебічне опанування навчальних і виховних функцій викладача.

Ключові слова: педагогіка, методика викладання, вища освіта, дидактика вищої школи.

Annotation

The modern knowledge society requires high-quality development of scientific achievements and their implementation in all areas of its development, including higher education institutions. Any science is useful only if the person who has mastered it is able to use the knowledge gained. And this primarily depends on the quality of professional training of specialists in various fields of knowledge, which also applies to departmental higher education institutions in Ukraine. The discipline "Pedagogy of Higher Education" helps to understand the system, structure of higher education, its content, basic principles, and patterns. The study of the discipline provides deepening, expansion, integration of knowledge of higher education pedagogy with knowledge and skills of professional education, formation of pedagogical culture as an integral part of the high level of professionalism of a modern teacher-scientist.

The program provides for the comprehensive application of the acquired competencies for teaching in higher education institutions, comprehensive mastery of the teaching and educational functions of the teacher.

Keywords: pedagogy, teaching methods, higher education, higher education didactics.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Дистанційна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузі знань: - С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»; - D «Бізнес, адміністрування та право»; - F «Інформаційні технології»; - G «Інженерія, виробництво та будівництво»	Вибіркова	
Модулів - 1		Рік підготовки	
Змістових модулів - 2		1-й	1-й
Електронний адрес на сайті ХННІ НУК: http://kb.nuos.edu.ua/Licensing%20and%20accreditation%20specialties/2025%20Organizational%20Management%20and%20Administration_m.html	Спеціальності: - С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини»; - D3 «Менеджмент»; - D7 «Торгівля»; - F6 «Інформаційні системи і технології»; - G3 «Електрична інженерія»; - G4 «Енерговиробництво»; - G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»; - G8 «Матеріалознавство»; - G11 «Машинобудування»	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Нема		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 120		Лекції	
		30 год	10 год
	Практичні заняття		
		15 год	6 год
Тижневих годин для дистанційної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		75 год	104 год
		Індивідуальні завдання – год.	
		Види контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів вищої освіти рівня магістра системи знань про зміст і напрями реформування сучасної вищої освіти, теоретико-методологічні, організаційно-процесуальні, методичні засади освітньо-наукового процесу у вищій школі; розвиток практичних умінь і навичок організації навчального процесу та професійної діяльності майбутніх викладачів вищої школи відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

За результатами вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати такі компетенції:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Відповідальність за колективну та власну безпеку, вміння приймати рішення у надзвичайних умовах та позаштатних ситуаціях.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення даної дисципліни є історія України, історія української культури, філософія.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

- знання про основні категорії та понять педагогіки вищої школи як науки;
- володіння основними питаннями нормативно-правового регулювання вищої освіти України;
- знання основних характеристик змісту вищої освіти України;
- володіння основами організації освітнього процесу в ЗВО України;
- вміння застосовувати сучасні навчальні методиками та технології під час навчального процесу;
- вміння користуватися пошуковими освітніми системами у мережі Інтернет.
- вміння реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вища школа в системі освіти України

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.

Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук. Педагогіка як наука у вищій школі України: стан, тенденції розвитку. Категорії, теорії, концепції педагогіки вищої школи. Проблеми розвитку сучасної педагогіки вищої школи та шляхи їх вирішення.

Джерела інформації: [1], гл. 2, с. 14-20; [3], гл. 6, с. 9-17.

Тема 2. Правове регулювання вищої освіти в Україні.

Законодавство України про державну політику та стан вищої освіти України. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти України. Національна рамка кваліфікацій України. Повноваження засновника (засновників), керівника (Національного) вищого навчального закладу. Правовий статус вищого навчального закладу. Права і обов'язки викладача і студента. Органи громадського самоврядування у вищих навчальних закладах. Студентське самоврядування. Педагогічний менеджмент – основа ефективного управління вищим навчальним закладом.

Джерела інформації: [1], гл. 2, с. 21-32; [3], гл. 6, с. 20-37.

Тема 3. Зміст освіти у вищій школі.

Загальні уявлення про дидактику: основні категорії, теорії, концепції. Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій школі. Зміст вищої освіти.

Джерела інформації: [1], гл 3, с.45-63; [3], гл 6, с. 55-72

Тема 4. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України.

Аналіз основних положень освітньо-професійної (наукової) програми підготовки фахівця. Структурно-логічна схема підготовки фахівця. Навчальний план, навчальна програма, навчальний підручник, навчальний посібник. Сучасні теорії змісту освіти у вищій школі. Навчально-методичне та науково-методичне забезпечення у вищій школі.

Джерела інформації: [2], п 1.3, с.19-26; [3], гл. 19, с. 118-137.

Тема 5. Психолого-педагогічні засади реалізації освітнього процесу в цифровому суспільстві.

Об'єктивні умови виникнення нового стилю мислення молоді в цифровому суспільстві. Його позитивні та негативні риси. Діагностування нового стилю мислення. Сучасні та майбутні моделі освітнього процесу.

Джерела інформації: [2], п 5.1-5.6, с. 28-76; [3], гл 16, с. 82-101.

Тема 6. Структура і принципи освітнього процесу.

Поняття освітнього процесу як категорії педагогіки. Співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес», «навчально-виховний процес», «педагогічна система». Компоненти моделі педагогічного процесу. Структура та етапи. Рушійні сили та закономірності педагогічного процесу. Структура педагогічного процесу у вищому навчальному закладі. Структура процесу засвоєння знань, умінь, навичок.

Джерела інформації: [4], розд. 1.1-1.5, с.18-61

Змістовий модуль 2. Освітній процес у вищих навчальних закладах

Тема 7. Організація освітнього процесу.

Принципи навчання. Поняття навчального процесу та його структура. Проектування навчально-виховного процесу як дидактична задача. Планування, реалізація та аналіз провадження навчально-виховного процесу. Положення про організацію навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах України.

Джерела інформації: [4], розд. 4.1-4.3, с.111-132.

Тема 8. Діагностика навчання.

Діагностика навчання як складова педагогічного процесу та її елементи: контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку подій. Функції контролю: спеціальні та загальні. Принципи педагогічного контролю. Структура контролю навчання. Види і методи контролю навчання. Традиційні і нетрадиційні форми контролю. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь та навичок. Тестовий контроль знань.

Джерела інформації: [4], розд. 8.21-8.30, с.241-256.

Тема 9. Виховний процес в ЗВО.

Виховання як педагогічна категорія. Закономірності, принципи та методи виховного впливу на особистість.

Джерела інформації: [5], с.12-22; [6], с.9-18.

Тема 10. Науково-дослідна робота в ЗВО.

Умови організації науково-дослідної роботи викладачів і студентів у ЗВО. Основні форми її організації. Форми організації науково-дослідної роботи у навчальному процесі та у поза аудиторній роботі.

Джерела інформації: [5], с.30-41; [6], с.21-29.

Тема 11. Студентоцентроване навчання.

Індивідуалізація освітнього процесу. Поняття студентоцентрованого навчання. Організація студентоцентрованого навчання. Індивідуальні завдання та їх характеристика. Дуальне навчання студентів у ЗВО України.

Джерела інформації: [5], с.43-77; [6], с.32-44.

Тема 12. Практична підготовка та стажування.

Види, особливості проведення навчальної практики. Проблеми організації практики та шляхи їх вирішення.

Джерела інформації: [5], с.88-94; [6], с.51-74.

Тема 13. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.

Поняття технології у вищій освіті. Технологічний підхід до процесу навчання і виховання. Особистісно-орієнтовані технології навчання та їх види. Модульна технологія навчання.

Джерела інформації: [5], с.120-136; [6], с.96-108.

Тема 14. Інтерактивне навчання.

Поняття інтерактивного навчання. Методи, технології та способи інтерактивного навчання.

Джерела інформації: [5], с.143-175; [6], с.121-198.

Тема 15. Технології проблемного навчання.

Загальна характеристика технології проблемного навчання. Впровадження квест-технологій в освітній процес.

Джерела інформації: [5], с.195-201; [6], с.211-219.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	Дистанційна форма навчання		
		л.	пр	с.р.
1	2	3	4	5
Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.	8	2		6
Тема 2. Правове регулювання вищої освіти в Україні	12	2	2	8
Тема 3. Зміст освіти у вищій школі.	10	2		8
Тема 4. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України.	10	2	2	6
Тема 5. Психолого-педагогічні засади реалізації освітнього процесу в цифровому суспільстві.	12	2	2	8
Тема 6. Структура і принципи освітнього процесу.	8	2		6
Разом за змістовим модулем 1	60	12	6	42
Тема 7. Організація освітнього процесу.	7	2		5
Тема 8. Діагностика навчання.	8	2	2	4
Тема 9. Виховний процес в ЗВО.	6	2		4
Тема 10. Науково-дослідна робота в ЗВО.	6	2	2	2

Тема 11. Студентоцентроване навчання.	6	2		4
Тема 12. Практична підготовка та стажування.	6	2	2	2
Тема 13. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі	8	2		6
Тема 14. Інтерактивне навчання.	7	2	2	3
Тема 15. Технології проблемного навчання.	6	2	1	3
Разом за змістовим модулем 2	60	18	9	33
Усього годин	120	30	15	75

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Правове регулювання вищої освіти в Україні	2
2	Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України.	2
3	Психолого-педагогічні засади реалізації освітнього процесу в цифровому суспільстві.	2
4	Діагностика навчання.	2
5	Науково-дослідна робота в ЗВО.	2
6	Практична підготовка та стажування.	2
7	Технології інтерактивного навчання.	2
8	Технології проблемного навчання.	2
	Разом	15

Самостійна робота

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
1	Підготовка до лекцій	15
2	Підготовка до практичних занять	12
3	Підготовка до поточного модульного контролю	12
4	Виконання контрольної роботи	-
5	Самостійне вивчення тем, що не входять до лекційного курсу	21
6	Підготовка до підсумкового контролю	15
	Разом за семестр	75

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

6.1 В якості методів навчання для всіх видів занять використовується:

- робота з літературою, як опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної освіти;
- пояснення, як словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення.

Для лекційних занять застосовується:

- лекція, як усний виклад навчального матеріалу, що характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів, доведень і узагальнень;
- ілюстрування, як показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символічному зображенні за допомогою плакатів, карт, портретів, фотографій, схем, репродукцій, звукозаписів тощо;
- відеометод, як використання відеоматеріалів для активізації наочно чуттєвого сприймання, що забезпечує більш легке і міцне засвоєння знань в їх образно-понятійній цілісності та емоційній забарвленості.

Для практичних занять застосовується:

- практична робота, як метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є

- усні відповіді;
- виконання практичних завдань;
- розрахункові модульні роботи;
- залік.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки поточного контролю і оцінки заключного заліку.

Питома вага заключного заліку в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право здавати залік дається студенту, який з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заліку набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час виконання завдань практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Система нарахування рейтингових балів та оцінювання індивідуальної розрахункової роботи

Бал	Критерії оцінювання
20	Робота повністю виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, застосовувалися коректні математичні розрахунки, які наведені повністю. Одержано правильні відповіді.
16	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Виконана самостійно, застосовувалися коректні математичні розрахунки, які наведені повністю. Одержано правильні відповіді.
12	Робота повністю виконана у встановлений термін. Відсутні повні математичні розрахунки. Одержано правильні відповіді.
8	Робота виконана у встановлений термін. Відсутні повні математичні розрахунки. Існують помилки у відповідях або виконані не всі завдання.
4	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Відсутні повні математичні розрахунки. Існують помилки у відповідях або виконані не всі завдання.
0	Робота не виконувалася

Критерії оцінювання поточного модульного контролю знань здобувачів вищої освіти

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

*СКЛАД ПМК: Теоретичні питання - 40% ; Практичні завдання - 60% , може проводитися як в усній формі, так і в формі тестування

Узагальнюючі результати поточного контролю знань

Форма контролю	Максимальна кількість балів
Відповіді на семінарах	8 · 5 балів = 40 балів
Поточний модульний контроль	1 МКР · 20 балів = 20 балів
Виконання контрольних робіт	-
Всього	60

Підсумковий контроль у формі заліку.

Підсумковий контроль складається з тестування (4 тестових завдань) та письмові відповіді на питання.

Письмова відповідь

Бал	Критерії оцінювання
10	Студент вільно володіє матеріалом, вільно орієнтується в подіях суспільства, повно, послідовно, логічно і аргументовано викладає їх, підкріплюючи вдалими прикладами. Використовує інформацію з новітніх джерел. Демонструє вміння систематизувати знання даної теми та робити правильні висновки.
8	Студент володіє матеріалом, вміє орієнтуватися в подіях суспільства, достатньо повно, послідовно і логічно викладає матеріал, вміє робити висновки. Разом з тим у відповіді присутні деякі неточності і помилки.
6	Студент в цілому володіє матеріалом, орієнтується в історичних подіях, послідовно і логічно викладає матеріал, однак його відповіді не вистачає аргументації. Студент не використовує новітніх даних з даної історичної проблеми, а користується старими.
4	Студент в цілому володіє матеріалом, непогано орієнтується в історичних подіях, послідовно викладає матеріал, хоча його відповіді бракує логічності і аргументації. Допускаються певні помилки. Студент використовує дані з застарілих джерел, слабо вміє систематизувати матеріал, робить висновки, що мають загальний характер.
2	Студент знає основні історичні факти, але не в стані їх пов'язати між собою, відтак його відповідь нелогічна і непослідовна. Повністю відсутнє вміння систематизувати матеріал, мають місце грубі помилки.
0	Студент не орієнтується у матеріалах питання, не може відповісти на додаткові питання за змістом навчальної дисципліни.

Підсумковий модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	20	18	16	14	12	10	6	6	4	2

Критерії оцінювання результатів навчання

№ теми	Вид роботи	Кількість балів
Т 1	Практичне заняття	5
Т 2	Практичне заняття	5
Т 3	Практичне заняття	5
Т 4	Практичне заняття	5
Т 5	Практичне заняття	5
Т 6	Практичне заняття	5
Т 7	Практичне заняття	5
Т 8	Практичне заняття	5
ПМК	Тест	20
-	-	-
Сума		60
Підсумковий контроль	залік, в т.ч.	40
	Тестування	20
	Письмова відповідь	20
Сума		100

8. Засоби навчання

З метою формування у майбутніх фахівців професійної компетентності в освітньому процесі використовуються такі засоби навчання:

- мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо);
- комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;
- бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література тощо).

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

2. Дейнека В. В., Москвін Я. В. Філософія освіти : навч. посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Освітні педагогічні науки». 2-е вид.,

оновл. Харків : ХНМУ, 2024. 72 с. URL: <https://surl.li/mznnbd>Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: навч.- метод. посіб. / Стрілець С. І. ; Черніг. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, Каф. дошк. та почат. освіти. – Чернігів : Черніг. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, 2012.–198 с.

3. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва ; за заг. ред. О. І. Федоренко. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. – 240 с. – Режим доступу : <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>

4. Романовський О. Г. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти : навч. посіб. з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Резнік, Ж. Б. Богдан; Нац. техн. ун-т «Харк. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2014. – 259 с.

5. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. – Київ : ВД «Дакор», 2020. – 178 с.

Допоміжна література

1. Нестуля О. О. Основи лідерства : електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки / Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 232 с. – Режим доступу: <http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/10004/1/Основи%20лідерства%20ПВШ-2020.pdf>

2. Жук М.В. Адаптивне управління закладами освіти в умовах воєнного стану в Україні. /Єльнікова Галина, Жук Михайло, Кретович Світлана. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. Випуск 16(31), 2023. URL: <https://surl.li/mxstxs>

3. Philosophy of Education. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Oct. 7, 2018. URL: <https://surl.li/ksntfs>

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Національний Темпус-офіс в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

2. Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://www.unesco.org/>

3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://www.mon.gov.ua>

4. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи. – Режим доступу : <http://westudents.com.ua/knigi/352-pedagogka-vischo-shkoli-turkot-tl.html>

Питання для модульного контролю

1. Педагогіка вищої школи як наука. Зв'язок її з іншими науками.
2. Поняття вищої освіти, її роль та структура в Україні.
3. Характеристика вищих закладів освіти в Україні.
4. Педагогічні парадигми в теорії та практиці професійної підготовки фахівців.
5. Зміст і структура основних етапів педагогічного дослідження.
6. Характеристика теоретичних методів дослідження.
7. Характеристика емпіричних методів педагогічного дослідження.
8. Сутність професійно-педагогічної діяльності.
9. Психологічна структура професійно-педагогічної діяльності.
10. Основні компоненти праці викладача вищого навчального закладу. Функції викладача.
11. Спілкування як компонент педагогічної діяльності. Функції спілкування.
12. Характеристика рівнів педагогічного спілкування.
13. Характеристика стилів педагогічного спілкування.
14. Бар'єри у спілкуванні викладача, шляхи їх подолання.
15. Ознаки професіоналізму педагогічного спілкування.
16. Психологічна саморегуляція у професійній діяльності.
17. Роль уваги викладача і студентів у здійсненні педагогічної взаємодії.
18. Прийоми завоювання уваги студентів у навчальному процесі.
19. Професіоналізм діяльності педагога.
20. Соціально-психологічні особливості студентської молоді.
21. Соціально-педагогічна адаптація молоді у вищому навчальному закладі.
22. Предмет, категорії, проблеми дидактики вищої школи.
23. Характеристика моделей освіти.
24. Дидактичні закони і закономірності.
25. Принципи навчання у вищій школі.
26. Поняття змісту освіти. Характеристика документів, які визначають зміст освіти у вищій школі.
27. Основні напрями оновлення змісту освіти у вищій школі.
28. Форми організації навчання у вищій школі.
29. Лекція як форма організації навчання у ВНЗ. Функції лекції. Види лекцій.
30. Семінарське заняття, його функції, види.
31. Основні завдання практичних та лабораторних занять.
32. Мотиви навчально-пізнавальної діяльності студентів.
33. Розвиток творчого мислення студентів та їх готовності до самоосвіти.

34. Поняття та класифікація методів навчання. Сучасні вимоги до методів навчання у вищій школі.
35. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів.
36. Характеристика методів стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
37. Характеристика методів контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності студентів.
38. Контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів: функції та вимоги.
39. Сутність і особливості педагогічної технології.
40. Вимоги до педагогічної технології.
41. Класифікація педагогічних технологій.
42. Технологія проблемного навчання.
43. Групові технології навчання.
44. Ігрові технології в практиці вищих навчальних закладів.
45. Комп'ютерні технології навчання.
46. Технологія дистанційного навчання.
47. Технологія модульного навчання у вищій школі.
48. Організація виховної роботи у вищому навчальному закладі.
49. Умови організації науково-дослідної роботи викладачів і студентів у ЗВО. Основні форми її організації.
50. Форми організації науково-дослідної роботи у навчальному процесі та у поза аудиторній роботі.
51. Індивідуалізація освітнього процесу.
52. Поняття студентоцентрованого навчання. Організація студентоцентрованого навчання.
53. Індивідуальні завдання та їх характеристика.
54. Дуальне навчання студентів у ЗВО України.
55. Види, особливості проведення навчальної практики. Проблеми організації практики та шляхи їх вирішення.
56. Поняття технології у вищій освіті.
57. Технологічний підхід до процесу навчання і виховання.
58. Особистісно-орієнтовані технології навчання та їх види.
59. Інтерактивне навчання.

Розробник
д. пед.н., к.ф-м.н, проф.



Літвінова М.Б.