

Міністерство освіти і науки України
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Херсонський навчально-науковий інститут

Кафедра суспільних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

О783

Заступник директора
з навчальної роботи



 Олег ДУДЧЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**Університетська освіта
University education**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

тип дисципліни *вибіркова*

мова викладання *українська*

Херсон – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» є однією зі складових комплексної підготовки фахівців за спеціальностями:

C1.01 Економіка
C4 Психологія
D3 Менеджмент
D7 Торгівля
F2 Інженерія програмного забезпечення
G3 Електрична інженерія
G4.02 Теплоенергетика
G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
G9 Прикладна механіка
G11.02 Двигуни та енергетичні установки
G11.04 Суднобудування

«25» серпня 2025 року – 18 с.

Розробники: канд. техн. наук, доцент кафедри суспільних наук ХННІ НУК Оксана ДРОЗД; канд. соц. наук, доцент кафедри суспільних наук ХННІ НУК Олена ФУДОРОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Університетська освіта» розглянуто на засіданні кафедри суспільних наук ХННІ НУК.
Протокол № 1 від «25» серпня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри



Володимир СУШКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Університетська освіта» розглянуто методичною радою Херсонського навчально-наукового інституту НУК.

Протокол №01 від «27» серпня 2025 р.

Голова МР ХННІ НУК



Олег ДУДЧЕНКО

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» затверджена методичною радою Херсонського навчально-наукового інституту НУК.

Протокол №01 від «27» серпня 2025 р.

Голова МР ХННІ НУК



Олег ДУДЧЕНКО

© ХННІ НУК, 2025 рік

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисциплін	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування.....	11
7. Форми поточного та підсумкового контролю	11
8. Критерії оцінювання результатів навчання	14
9. Засоби навчання	15
10. Рекомендовані джерела інформації.....	15
Додаток.....	18

ВСТУП

Анотація

Програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» передбачає комплексне застосування набутих компетенцій для орієнтування в системі нормативних актів у сфері вищої освіти та застосовування їх у освітній діяльності.

Дисципліна «Університетська освіта» носить міждисциплінарний характер, вона забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до вивчення навчальних дисциплін «Економіка підприємства», «Організація виробництва», «Міжнародна економіка», «Стратегія підприємства», «Економіка та організація інноваційної діяльності», «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків».

Ключові слова: вища освіта, університет, заклад вищої освіти, здобувач вищої освіти, Болонський процес.

Annotation

The program of the academic discipline "University Education" provides for the comprehensive application of acquired competencies for orientation in the system of normative acts in the field of higher education and their application in educational activities.

The discipline "University education" is interdisciplinary in nature, it provides the preparation of higher education students to study the academic disciplines "Enterprise economics", "Production organization", "International economy", "Enterprise strategy", "Economics and organization of innovative activities", "Justification of economic decisions and risk assessment".

Key words: higher education, university, institution of higher education, student of higher education, Bologna process.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань - С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини - D Бізнес, адміністрування та право - F Інформаційні технології - G Інженерія, виробництво та будівництво	Вибіркова	
Модулів - 1		Рік підготовки	
Змістових модулів - 1		1-й	1й
Електронний адрес на сайті ХННІ НУК: http://kb.nuos.edu.ua/Licensing%20and%20accreditation%20specialties/2025%20Operation%20of%20ship%20automated%20systems_b.html	Спеціальність - С1.01 Економіка - С4 Психологія - D3 Менеджмент - D7 Торгівля - F2 Інженерія програмного забезпечення - G3 Електрична інженерія - G4.02 Теплоенергетика - G7 Автоматизація, комп'ютерноінтегровані технології та робототехніка - G9 Прикладна механіка - G11.02 Двигуни та енергетичні установки - G11.04 Суднобудування	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Нема		II-й	II-й
Загальна кількість годин - 150		Лекції	
		30 год	4 год
		Практичні заняття	
	30 год	4 год	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		90 год	142 год
		Індивідуальні завдання – год.	
		Види контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення дисципліни «Університетська освіта»

Метою вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта» є формування у студентів (згідно зі Стандартом вищої освіти України, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. №867) таких компетентностей:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства;
- здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення цієї дисципліни є Вступ до спеціальності, Історія економіки та економічної думки, Політична економія.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

1. Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.
2. Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.
3. Організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.
4. Демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вища освіта України та Болонський процес.

Тема 1. Вища освіта та її роль у формуванні конкурентоспроможного фахівця.

Законодавство України про вищу освіту. Національна доктрина розвитку освіти. Історія університетської освіти в Україні та в інших країнах світу. Роль вищої освіти у формуванні конкурентоспроможних фахівців, поліпшенні добробуту людей, економічному та інноваційному розвитку держави [1, с. 8-10; 5, с. 15-20; 9, с. 10-12].

Тема 2. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.

Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Хронологія подій Болонського процесу та основні тенденції щодо створення зони Європейської вищої освіти. Впровадження кредитно-модульної системи у навчальний процес вищих навчальних закладів України [6, с. 20-25; 8, с. 22-24; 19, с. 25-29].

Тема 3. Система управління вищою освітою в Україні та її складові.

Модель управління у галузі вищої освіти. Органи управління вищою освітою і наукою в Україні: Верховна Рада України; Уряд України; Міністерство освіти і науки України: його департаменти і управління; Вища атестаційна комісія України; Вчена рада вищого навчального закладу, вчена рада факультету. Деканати та кафедри, їх специфічні функції [6, с. 26-30; 8, с. 30-35; 19, с. 30-35].

Тема 4. Заклад вищої освіти, його роль, функції і завдання.

Університет як стародавня і в той же час сучасна форма навчального закладу вищого гатунку. Мета і головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Правовий статус вищого навчального закладу. Рівні акредитації. Типи ЗВО: університет; академія; інститут; консерваторія; коледж; технікум (училище). Національний вищий навчальний заклад, його завдання та пріоритети [8, с. 35-40; 11, с. 38-41; 17, с. 39-46].

Тема 5. Організація освітнього процесу в університеті.

Навчальний процес в університеті: учасники та структурні підрозділи ЗВО. Структура та форми організації навчального процесу. Кредитно-модульна система навчання: основні принципи та вимоги. Умови допуску студента до сесії. Умови звільнення студента від здачі іспиту. Порядок ліквідації академічної заборгованості студента. Причини виключення з числа здобувачів ВО та підстави щодо поновлення навчання в університеті. Поняття про академічну відпустку. Індивідуальний графік навчання. Організація навчально-виробничої практики здобувачів ВО. Наставник групи (куратор) та його обов'язки. [3; 22, с. 54-55; 25, с. 48-52].

Тема 6. Фахова підготовка у закладі вищої освіти.

Умови ефективного розвитку особистості майбутнього фахівця. Формування професійної свідомості. Стандарти вищої освіти. Фундаменталізація і індивідуалізація підготовки фахівця з вищою освітою. Поняття професійної компетентності [2; 10, с. 60-65; 13, с. 70-72].

Тема 7. Організація самостійної роботи здобувача ВО.

Сутність самостійної роботи здобувача ВО та її мета. Ефективний спосіб організації самостійної роботи здобувача ВО. Шляхи адаптації здобувачів ВО першого курсу до самостійної навчальної роботи та роль науково-педагогічних працівників у цьому питанні. Можливості для результативної роботи здобувача ВО. Правила роботи в бібліотеці. Користування бібліотечним фондом, електронним каталогом. Робота з Інтернетом. Консультації на кафедрах [1, с. 88-90; 4, с. 56-65; 6, С. 80-85].

Тема 8. Права та обов'язки здобувача ВО. Студентське самоврядування.

Права здобувачів ВО, їх обов'язки. Уявлення про студентське самоврядування, його органи. Права та обов'язки старости академічної групи. Представництво здобувачів ВО у Вченій раді університету, вченій раді факультету, участь у їх діяльності. Стипендіальне забезпечення здобувачів ВО, які навчаються на державних місцях. Умови призначення стипендій. Профспілкова організація здобувачів ВО, участь у її діяльності. Студентська преса, її роль у студентському самоврядуванні. [1, С. 95-99; 2, С. 15-19; 9, с. 120-122].

5.1 Тематичний план навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем дисципліни	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
		Лекції	Практична робота	Самостійна робота		Лекції	Практична робота	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Вища освіта України та Болонський процес								
Тема 1. Вища освіта та її роль у формуванні конкурентоспроможного фахівця.	20	4	4	12	20	2	2	16
Тема 2. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	20	4	4	12	20			20
Тема 3. Система управління вищою освітою в Україні та її складові.	20	4	4	12	18			18
Тема 4. Заклад вищої освіти, його роль, функції і завдання.	18	4	4	10	18			18
Тема 5. Організація освітнього процесу в університеті.	18	4	4	12	20	2	2	16
Тема 6. Фахова підготовка у закладі вищої освіти.	20	4	4	12	18			18
Тема 7. Організація самостійної роботи здобувача ВО.	20	4	4	10	18			18
Тема 8. Права та обов'язки здобувача ВО. Студентське самоврядування.	14	2	2	10	18			18
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>150</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>90</i>	<i>150</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>142</i>
<i>Усього годин</i>	<i>150</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>90</i>	<i>150</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>142</i>

5.2 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Вища освіта та її роль у формуванні конкурентоспроможного фахівця.	4	2
2	Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	4	
3	Система управління вищою освітою в Україні та її складові.	4	
4	Заклад вищої освіти, його роль, функції і завдання.	4	
5	Організація освітнього процесу в університеті.	4	2
6	Фахова підготовка у закладі вищої освіти.	4	
7	Організація самостійної роботи здобувача ВО.	4	
8	Права та обов'язки здобувача ВО. Студентське самоврядування.	2	
Разом		30	4

5.3 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Вища освіта та її роль у формуванні конкурентоспроможного фахівця.	3	6
2	Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	3	6
3	Система управління вищою освітою в Україні та її складові.	4	8
4	Заклад вищої освіти, його роль, функції і завдання.	4	8
5	Організація освітнього процесу в університеті.	4	8
6	Фахова підготовка у закладі вищої освіти.	4	8
7	Організація самостійної роботи здобувача ВО.	4	8
8	Права та обов'язки здобувача ВО. Студентське самоврядування.	4	8
Разом		30	60

5.4 Розподіл годин самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		
		Норматив	Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекційних занять	0,5 год. на 1 лек.	4	1
2	Підготовка до практичних занять	підготовка до практичних занять – 1 год. на 1 зан.	15	2

3	Підготовка до поточного модульного контролю	підготовка до контрольних заходів – 15 (30) год. на 1 захід	15	-
4	Самостійне вивчення тем, що не входять до лекційного курсу		30	60
5	Підготовка до заліку		11	49
6	Реферат	мін. 15 год. на 1 роб.	15	-
7	Виконання контрольної роботи	до 30 год. на 1 роб.	-	30
	Разом		90	142

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання:

для всіх видів занять:

- робота з літературою - опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної освіти;

для лекційних занять:

- лекція - усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів, доведень і узагальнень;

- відеометод - використання відеоматеріалів для активізації наочно-чуттєвого сприймання; забезпечує більш легке і міцне засвоєння знань в їх образнопонятійній цілісності та емоційній забарвленості;

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- усні відповіді на практичних заняттях;

- поточні модульні контрольні роботи у формі тестування (тестовий контроль);

- залік.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного заліку.

Питома вага заключного заліку в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право здавати залік дається студенту, який з урахуванням максимальних

балів проміжних оцінок і заліку набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час виконання завдань практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7.1 Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання Практичне заняття

Бал	Критерії оцінювання
5	студент на основі знань базових категорій дисципліни «Соціологія» демонструє творче осягнення матеріалу, вміє систематизувати матеріал, давати об'єктивну оцінку конкретним подіям і процесам. Логічно, безпомилково і ґрунтовно відповідає на поставлені питання.
4	студент володіє понятійним апаратом дисципліни «Соціологія», розуміє логіку соціальних процесів, застосовує наявні знання у висновках відповіді, але припускається логічної непослідовності або виявляє неповні знання навчального матеріалу.
3	студент запам'ятовує, осмислює історичні події і процеси, виявляє певні вміння їх систематизувати, однак допускає деякі незначні помилки і неточності.
2	виставляється студентові, який не володіє знанням суттєвих елементів навчального матеріалу, припускається грубих помилок під час усної відповіді, відповідає нелогічно і непослідовно. Демонструє повну нездатність систематизувати матеріал і робити висновки..
1	Студент плутається у відповіді, не може відповісти на питання викладача; в цілому не володіє матеріалом.
0	Студент не зміг відповісти.

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2

Контрольна робота (для заочної форми)

Бал	Критерії оцінювання
50	Робота виконана у встановлений термін. Матеріал викладено у достатньому обсязі, аргументовано і у правильній послідовності. Використані не тільки рекомендовані джерела інформації, а й новітні, самостійно знайдені у періодичних виданнях та в інтернет-ресурсах. Правильно сформульовані узагальнюючі висновки. Робота достатньо ілюстрована, оформлена акуратно, з дотриманням вимог.
30	Робота виконана у встановлений термін. Матеріал викладено у достатньому обсязі, логічно. Використані рекомендовані джерела інформації. Правильно сформульовані узагальнюючі висновки. Робота оформлена акуратно, з дотриманням вимог. Разом з тим в роботі є певні неточності.
15	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Матеріал викладено у правильній послідовності, але недостатньо повно. Недостатньо використані рекомендовані джерела інформації. Висновки сформульовані формально або не зв'язані з матеріалами роботи. В оформленні роботи є порушення вимог.
10	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Матеріал викладено безсистемно. Мають місце грубі помилки. Висновки сформульовані формально або відсутні. Робота оформлена неохайно
0	Роботу не виконано.

Узагальнюючі результати поточного контролю знань

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповіді на семінарах	8 · 5 балів = 40 балів	2 · 5 балів = 10 балів
Поточний модульний контроль	1 МКР · 20 балів = 20 балів	-
Виконання контрольних робіт	-	1 роб. · 50 балів = 50 балів
Всього	60	60

Підсумковий контроль у формі заліку.

Підсумковий контроль складається з тестування (4 тестових завдань) та письмової відповіді на питання.

Письмова відповідь

Бал	Критерії оцінювання
10	Студент вільно володіє матеріалом, вільно орієнтується в подіях

	суспільства, повно, послідовно, логічно і аргументовано викладає їх, підкріплюючи вдалими прикладами. Використовує інформацію з новітніх джерел. Демонструє вміння систематизувати знання даної теми та робити правильні висновки.
8	Студент володіє матеріалом, вміє орієнтуватися в подіях суспільства, достатньо повно, послідовно і логічно викладає матеріал, вміє робити висновки. Разом з тим у відповіді присутні деякі неточності і помилки.
6	Студент в цілому володіє матеріалом, орієнтується в історичних подіях, послідовно і логічно викладає матеріал, однак його відповіді не вистачає аргументації. Студент не використовує новітніх даних з даної історичної проблеми, а користується старими.
4	Студент в цілому володіє матеріалом, непогано орієнтується в історичних подіях, послідовно викладає матеріал, хоча його відповіді бракує логічності і аргументації. Допускаються певні помилки. Студент використовує дані з застарілих джерел, слабо вміє систематизувати матеріал, робить висновки, що мають загальний характер.
2	Студент знає основні історичні факти, але не в стані їх пов'язати між собою, відтак його відповідь нелогічна і непослідовна. Повністю відсутнє вміння систематизувати матеріал, мають місце грубі помилки.
0	Студент не орієнтується у матеріалах питання, не може відповісти на додаткові питання за змістом навчальної дисципліни.

Підсумковий модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	20	18	16	14	12	10	6	6	4	2

8. Критерії оцінювання результатів навчання

№ теми	Денна форма		Заочна форма	
	Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Т 1	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5-
Т 2	Практичне заняття	5		
Т 3	Практичне заняття	5	-	-
Т 4	Практичне заняття	5	-	-
Т 5	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
Т 6	Практичне заняття	5	-	-
Т 7	Практичне заняття	5	-	-
Т 8	Практичне заняття	5		
ПМК	Тест	20	-	-
-	-	-	Контрольна робота	50

Сума		60	Сума	60
Підсумковий контроль	залік, в т.ч.	40	залік, в т.ч.	40
	Тестування	20	Тестування	20
	Письмова відповідь	20	Письмова відповідь	20
Сума		100		100

9. Засоби навчання

Технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, персональні комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет. При проведенні занять за дистанційною формою навчання (у період карантину) використовуються дистанційні платформи й інформаційно комунікаційні технології (Moodle, Google Classroom, DingTalk, ZOOM Cloud Meetings, Viber, WeChat, Telegram, соціальні мережі тощо).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО).
2. Бех В. П., Маліновський Ю. Л. Болонський процес: тенденції, проблеми, перспективи. Київ, 2011. 221 с.
3. Вавренюк С. А. Організаційно-правовий механізм державного управління вищою освітою України. Інвестиції: практика та досвід. 2019.- № 17. - С. 54–58.
4. Ванькович У. Український досвід студентського самоврядування: тенденції, проблеми. Студентське самоврядування в Україні. Київ : «Молодіжна альтернатива», 2014.- С. 11-18.
5. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / Кремень В. Г., Ніколаєнко С. М., Степко М. Ф. та ін.; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. Київ : Знання, 2015.- 327 с.
6. Воронкова В. Г., Швець О. Є. Вища освіта України і Болонський процес. Курс лекцій для самостійної роботи магістрів спеціальності 8.050201 «Менеджмент організацій». Запоріжжя, 2014.- 95 с.
7. Державна служба статистики України. Вища освіта в Україні.
8. Європейська практика студентського самоврядування в університетах України. Методичні матеріали / Під ред. проф. Буяльської Т.Б. Вінниця, 2015. -82 с.
9. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII в редакції від 16.01. 2020 р.

10. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» № 222 – VIII в редакції від 16.01.2020 р.

11. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. -236 с.

12. Зима І. Я. Світові та національні інститути розвитку вищої освіти України. Інвестиції: практика та досвід. 2019. -№ 3. - С. 134–137

13. Канцедал Н. А. Мотиваційні рушії студента у наукових дослідженнях в обліку. Сучасні педагогічні технології управління науково-дослідною діяльністю студентів: Матеріали 45-ї науково-методичної конференції. Полтава: РВВ ПДАА, 2014. 200 с. а. Канцедал Н. А. Наукова інтерпретація методології обліку у працях корифеїв бухгалтерської думки. Облік і фінанси. 2018. № 2 (80).- С. 16-23.

14. Королюк О. М. Самостійна робота студентів коледжів як засіб формування особистості майбутнього фахівця. Нові технології навчання : Духовно-моральне виховання і професіоналізм особистості в сучасних умовах: матеріали VI Міжн. наук.-метод. конф., 30-31 жовт. 2009 р., Вінниця, 2009. -№ 58.- Ч. 1. -С. 180-186.

15. Малюга Н. М. Наукові дослідження в бухгалтерському обліку : навч. посіб.; ред. Ф. Ф. Бутинець. Житомир : Рута, 2003. - 476 с.

16. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. N 600 (зі змінами)

17. Петренко В. А. Державне регулювання освітньої діяльності в сфері вищої освіти. Економіка та держава. 2019. № 7. С. 69 – 72.

18. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187-2015-п в редакції від 04.05.2020 р.

19. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266-2015-п в редакції від 11.02.2017 р.

20. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження положення про Міністерство освіти і науки України» № 630 в редакції від 27.12.2019 р.

21. Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. N 584

Допоміжна література

1. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: Навч. посіб. / Європейський ун-т / З.І. Тимошенко (заг.ред.). - К.: Видавництво Європейського університету, 2017. - 128с.

2. Сітшаєва З.З. Організаційно-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Нові технології

навчання. – 2016. - № 44.

3. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. Вища освіта України і Болонський процес: Навч.посіб. / В.Г. Кремень (ред.). – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2004. - 384с.

4. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., СОКОЛ Є.І., КЛИМЕНКО Б.В. Болонський процес: цикли, ступені, кредити / Національний технічний ун-т «Харківський політехнічний ін-т». - Х. : НТУ «ХПІ», 2004. - 143с.

11. Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Офіційний сайт Державної служби статистики України <http://www.ukrstat.gov.ua>.

2. Case Україна. Періодичні видання, економічний огляд. – Режим доступу: <case-ukraine.com.ua>.

3. Головний економічний журнал України. – Режим доступу: <economist.net.ua>.

4. Сайт журналу «Бізнес Інформ». – Режим доступу: <www.businessinform.net>.

5. Сайт журналу «Проблеми економіки». – Режим доступу: <www.problecon.com>.

6. Сайт журналу «Економіка розвитку». – Режим доступу: <www.ed.ksue.edu.ua>.

7. Сайт журналу «Економічна теорія». – Режим доступу: <<http://www.etet.org.ua>>.

8. Сайт журналу «Альтернативы». – Режим доступу: <www.alternativy.ru>.

9 Сайт журналу «Актуальні проблеми економіки». – Режим доступу: <eco-science.net>.

10 Офіційні видання Верховної Ради України. – Режим доступу: <obcom.net.ua>.

11 Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського – Режим доступу: <www.nbuv.gov.ua>.

12. Офіційний сайт Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. – Режим доступу: <[http:// nuos. edu. ua](http://nuos.edu.ua)>.

13. Офіційний сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені . – Режим доступу: <korolenko.kharkov.com>.

14. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. – Режим доступу: <nplu.org>.

15. Офіційний сайт Львівської наукової бібліотеки ім. Василя Стефаника НАН України. – Режим доступу: <www.lsl.lviv.ua>.

Розробники: к.т.н., доцент



Оксана ДРОЗД

к.с.н., доцент



Олена ФУДОРОВА

Питання для модульного контролю
Змістовий модуль 1

1. Передумови створення Європейського простору вищої освіти
2. Сутність, мета та принципи Болонського процесу. Основні тенденції його розвитку
3. Впровадження Болонського процесу у ВНЗ України: проблеми та перспективи
4. Становлення та розвиток системи соціологічних знань.
5. Сучасні тенденції міжнародної співпраці у галузі освіти
6. Академічна мобільність студентів та викладачів як фактор інтеграції ВНЗ у міжнародний освітній простір
7. Термінологічна система у сфері академічної мобільності
8. Освітній процес: сутність, принципи, регламентація, учасники. сутність, принципи, регламентація, учасники.
9. Організація освітнього процесу.
10. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.
11. Умови ефективного розвитку особистості майбутнього фахівця.
12. Формування професійної свідомості.
13. Особливості соціально-культурної інфраструктури вузу.
14. Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури вузу.
15. Мета та завдання студентського самоврядування.
16. Структура студентського самоврядування.
17. Науково-дослідна діяльність здобувачів: сутність, елементи, види, форми.
18. Етапи науково-дослідної діяльності здобувачів та форми втілення наукових досліджень.
19. Академічна доброчесність, як складова науково-дослідної діяльності.
20. Компетентнісний підхід в системі фахової підготовки.
21. Стандарт вищої освіти та його структура. Зміст та структура освітньої програми.
22. Структура фахової підготовки в закладах вищої освіти та її характеристика.